

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФИНАНСОВ»
(АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»)

ОДОБРЕНО:

Студенческим советом

Протокол № 2

От 05 октября 2020г.

Председатель Студсовета

Сидорова

Педагогическим советом

Протокол № 2

От 05 октября 2020г.

Секретарь

Утверждаю:

Директор АН ПОО

«Колледж информационных
технологий и финансов»

С.М. Ким Ким С.М.

«05» 10 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Воронеж
2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся

1.2. Особенности воспитательного процесса

1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

1.3.2. Результаты профессионального цикла

1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508.

Авторы-составители:

Подольская А.Э. – заместитель директора по воспитательной работе.

Кручинин В.Н. – заместитель директора по развитию.

Юденкова С.М. –методист

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (далее Программа), разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";

Примерной образовательной программы по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»;

Закон Воронежской области от 20.12.2018 г. № 168-ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Воронежской области на период до 2035 года» (принят Воронежской областной Думой 17.12.2018 г.);

Приказ Департамента образования науки и молодежной политики Воронежской области № 993 от 23 октября 2020 г. «О реализации мероприятия «Внедрение целевой модели наставничества обучающихся» в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Воронежской области»;

Закон Воронежской области от 19.10.2009 № 126-ОЗ «О памятных датах Воронежской области»;

Закон Воронежской области от 06.10.2010 № 103-ОЗ «О патриотическом воспитании в Воронежской области»;

Постановление Правительства Воронежской области «Об утверждении государственной программы Воронежской области «Развитие предпринимательства и торговли» от 30 октября 2015 г. №839 (с изменениями на 22 августа 2019 года).

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 5 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» утвержденного Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508;- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;- Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от |

| | |
|----------------------------|---|
| | 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»; - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015); - Примерной образовательной программы по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и иных нормативных документов; |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике. |
| Сроки реализации программы | На базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев. На базе среднего общего образования в очной форме – 1 год 10 месяцев |
| Исполнители программы | Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор Колледжа, заместитель директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив Колледжа: преподаватели, педагог-психолог, кураторы учебных групп, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей. |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Задачи программы воспитания

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;

- Формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;

- Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;

- Создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;

- Координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;

- Гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями (мастерами, сотрудниками) образовательной организации;

- Защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;

- Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;

- Создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;

- Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;

- Формирование цифровой грамотности;

- Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);

- Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности

- Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;

- Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс реализуется в стенах колледжа.

Воспитательный процесс в образовательном учреждении среднего профессионального образования имеет свою специфику - воспитание в колледже направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и

качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в колледже;
- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное меж групповое и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является руководитель группы (куратор), реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную и посредническую функции.

В колледже действует студенческое самоуправление, в центре его – Студенческий совет, деятельность которого регламентирует Положением о студенческом совете. Студенческий совет - это инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

В колледже созданы творческие коллективы, в которых реализуются творческие программы, выявляются и поддерживаются таланты и дарования, развиваются индивидуальные творческие способности участников коллектива. Состав участников творческого коллектива формируется из студентов, а также могут входить и преподаватели. В колледже организованы и работают кружки, секции, творческие лаборатории которые создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, развития общекультурных и коммуникативных компетенций. На добровольной основе студентов с целью развития, поддержки и стимулирования их научно-исследовательской деятельности, способствующей повышению

качества подготовки специалистов активно работают кружки технического творчества.

1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части **формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.**

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | ЛР 1 |
| Гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | ЛР 2 |
| Готовность к служению Отечеству, его защите | ЛР 3 |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | ЛР 4 |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к | ЛР 5 |

| | |
|---|--------------|
| самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | ЛР 6 |
| Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | ЛР 7 |
| Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | ЛР 8 |
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни | ЛР 9 |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | ЛР 10 |
| Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | ЛР 11 |
| Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | ЛР 12 |
| Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 13 |
| Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | ЛР 14 |
| Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 16 |
| Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 17 |
| Гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |

| | |
|--|-------|
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ЛР 19 |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 20 |
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | ЛР 21 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Активное применение полученных знания на практике | ЛР 22 |
| Способность анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | ЛР 23 |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | ЛР 24 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 25 |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 26 |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | ЛР 27 |

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Наименование профессионального модуля учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| ОУПУ.01 Русский язык | ЛР 1, 2, 4-6,8,9,13,19 |
| ОУПУ.02 Литература | ЛР 1, 2, 4-6,8,9,10,13,19 |
| ОУПБ.03 Иностранный язык | ЛР 2, 4-6,8,9,13,19 |
| ОУПБ.04 Математика | ЛР 1,5,6,8,9,13 |
| ОУПУ.05 История | ЛР 1-9, 13 |
| ОУПБ.06 Физическая культура | ЛР 1-3,5,6,8-12 |
| ОУПБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1-3,5,6,8,9,11-13,14 |
| ОУПБ.08 Астрономия | ЛР 1-5,7,8,13 |
| УПВБ.01 Информатика | ЛР 1,2,5,6,8,9,13 |
| УПВУ. 02 Обществознание | ЛР 1-9,13,15,19,20,21,23 |
| УПВУ.03 Право | ЛР 1-3,5,6,8,9,13,19,20,21,23 |
| ОГСЭ.01 Основы философии | ЛР 1-9, 20 |
| ОГСЭ.02 История | ЛР 16, 17, 18, 19, 21,22 |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык | ЛР 16-22 |

| | |
|--|--------------------------------|
| ОГСЭ.04 Физическая культура | ЛР 24,26 |
| ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи | ЛР 16-20 |
| ОГСЭ.06 Профессиональная этика | ЛР 16-19,20-24,27 |
| ЕН.01 Математика | ЛР 17,22-24 |
| ЕН.02 Информатика | ЛР 19,21,22 |
| ДУБП.01 Родной язык | ЛР 1, 2, 4-6,8,9,13-19 |
| ОП.01 Теория государства и права | ЛР 16-19,20-24,27 |
| ОП.02 Конституционное право | ЛР 16-19,20-24,27 |
| ОП.03 Административное право | ЛР 16-19,20-24,27 |
| ОП.04 Основы экологического права | ЛР 16-19,20-25,27 |
| ОП.05 Трудовое право | ЛР 16-19,20-24,27 |
| ОП.06 Гражданское право | ЛР 16-19,20-24,27 |
| ОП.07 Семейное право | ЛР 15-19,20-24,27 |
| ОП.08 Гражданский процесс | ЛР 16-19,20-24,27 |
| ОП.09 Страховое дело | ЛР 17,19,22 |
| ОП.10 Статистика | ЛР 17, 22-24 |
| ОП.11 Экономика организации | ЛР 17,21,22,23, 24 |
| ОП.12 Менеджмент | ЛР 16-24,26,27 |
| ОП.13 Документационное обеспечение управления | ЛР 19,20,22,23 |
| ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 17,19,21,22, 23, 24, 25, 27 |
| ОП.15 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 22,24,25,26 |
| ОП.16 Правоохранительные и судебные органы | ЛР 16-19,20-24,27 |
| ОП.17 Жилищное право | ЛР 16-19,20-24,27 |
| ОП.18 История государства и права России | ЛР 16-19,20-24,27 |
| МП.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты | |
| МДК.01.01 Право социального обеспечения | ЛР 16-19,20-24,27 |
| МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности | ЛР 16-19,20-24,27 |
| Учебная практика | ЛР 16-19,20-24,27 |
| Производственная практика | ЛР 16-19,20-24,27 |

1.3.2. Результаты профессионального цикла

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник колледжа должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, сформировать личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Выпускник колледжа должен обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО

| Код ОК | Наименование |
|--------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. |
| ОК 11. | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. |
| ОК 12. | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению |

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в колледже.

Профессиональная компетенция – это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной **профессиональной** области.

| | |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной |
|---------|--|

| | |
|---------|--|
| | защиты. |
| ПК 1.2. | Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. |
| ПК 1.3. | Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. |
| ПК 1.4. | Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. |
| ПК 1.5. | Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. |
| ПК 1.6. | Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. |
| ПК 2.1. | Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. |
| ПК 2.2. | Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. |
| ПК 2.3. | Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. |

Приложение 1
к рабочей программе воспитания по специальности
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | 2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | 3) Готовность к служению Отечеству, его защите | 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | 13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | 15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| ОУПУ.01 Русский язык | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | + | | | |
| ОУПУ.02 Литература | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | + | | | |
| ОУПБ.03 Иностранный язык | | + | | + | + | + | + | + | + | + | | + | | | |
| ОУПБ.04 Математика | + | | | | + | + | + | + | + | | | | + | | |
| ОУПУ.05 История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | | | |
| ОУПБ.06 Физическая культура | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| ОУПБ.07 Основы | + | + | + | | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---|--|---|
| безопасности жизнедеятельности | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУПБ.08 Астрономия | + | + | | | + | | | + | + | | | | + | | |
| УПВБ.01 Информатика | + | + | | | + | + | | + | + | | | | + | | |
| УПВУ. 02 Обществознание | + | + | + | | + | + | | + | + | | | | + | | + |
| УПВУ.03 Право | + | + | + | | + | + | | + | | | | | | | |
| ДУБП.01 Родной язык | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОП.01 Теория государства и права | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + |
| ОП.02 Конституционное право | + | + | + | + | + | | + | + | + | | | + |
| ОП.03 Административное право | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + |
| ОП.04 Основы экологического права | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + |
| ОП.05 Трудовое право | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + |
| ОП.06 Гражданское право | + | | | + | + | | + | + | + | | | + |
| ОП.07 Семейное право | + | | | + | + | | + | + | + | | | + |
| ОП.08 Гражданский процесс | + | + | + | + | + | | + | + | + | | | + |
| ОП.09 Страхование дело | + | | + | + | + | + | + | + | + | | | + |
| ОП.10 Статистика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| ОП.11 Экономика организации | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + |
| ОП.12 Менеджмент | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + |
| ОП.13 Документационное обеспечение управления | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + |
| ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | | | + | | | |
| ОП.15 Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| ОП.16 Правоохранительные и судебные органы | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + |
| ОП.17 Жилищное право | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + |
| ОП.18 История государства и права России | + | + | + | + | + | | | | + | | | + |
| ОГСЭ.01 Основы философии | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| ОГСЭ.02 История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| ОГСЭ.04 Физическая культура | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | | |
| ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи | + | + | + | + | + | + | + | | + | | + | |
| ОГСЭ.06 Профессиональная этика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЕН.01 Математика | + | + | + | + | + | + | | | + | | | |
| ЕН.02 Информатика | + | + | + | + | + | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ДУБП.01 Родной язык | + | + | + | + | + | + | | | + | | | + |
| ОП.01 Теория государства и права | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| МП.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 Право социального обеспечения | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + |
| МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + |
| Учебная практика | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + |
| Производственная практика | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + |

1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа:

- **профессионально-личностное воспитание**, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППССЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

- **гражданско-правовое и патриотическое воспитание**, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности, развитие студенческого самоуправления;

- **духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; воспитание взаимного уважения и уважения к старшим;

- **воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности, профилактика различных видов зависимостей и заболеваний;

- **воспитание толерантности, профилактика экстремизма, терроризма и национализма**, формирование норм и установок толерантного сознания и поведения, уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным различиям, укрепление законности и правопорядка, повышение уровня защищенности обучающихся и работников на основе противодействия терроризму, национализму и другим видам экстремизма, профилактики их проявлений

- **социальное партнерство**, усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Реализация осуществляется через:

- социальные проекты

- открытые дискуссионные площадки

- проводимые и организуемые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления

- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- разнообразные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел;

- праздники в колледже;

- церемонии награждения студентов и преподавателей за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа;
- выбор и делегирование представителей учебных групп в Студенческий совет колледжа;
- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;
- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- концертно-творческая деятельность студентов;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
- проведение мероприятий, праздников;
- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

| Модули программы воспитания | КОД | Виды, формы и содержание деятельности |
|-----------------------------|-----|---|
| Ключевые дела ПОО | М1 | <p>Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в колледже. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p> <p>На внешнем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледжа социума. - проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами – отделом культуры, спорта и молодежной политики, некоммерческими организациями, городским Штабом студенческих отрядов, социальным центром помощи семье и детям, учреждениями здравоохранения – просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. <p>На уровне колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеколледжовские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы. - торжественные ритуалы. - спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни. - беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма и терроризма, поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу. - творческие мероприятия, проектная деятельность, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества, |

| | | |
|---------------------------------------|-----------|---|
| | | <p>способствовать формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД. <p>На уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор и делегирование представителей группы в студенческий совет колледжа, ответственных за подготовку общеколледжовских ключевых дел; - участие групп в реализации ключевых дел колледжа; - проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися ключевых дел колледжа, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне колледжа. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.; - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимся, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |
| <p>Кураторство и поддержка</p> | <p>M2</p> | <p>Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.</p> <p>Работа с учебной группой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах колледжа, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>анализе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. - сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; - выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже. <p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед руководителя группы с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом или социальным педагогом. - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем группы в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить. - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом и социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе. <p>Работа с преподавателями, преподающими в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации руководителя группы с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися; - проведение малых педсоветов, совета профилактики |
|--|--|--|

| | | |
|-------------------------------|-----------|--|
| | | <p>направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. <p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом; - помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями-предметниками; - организация родительских собраний, родительских всеобучей происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы и колледжа. <p>Организация взаимодействия участников учебного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей, администрации) посредством использования мессенджеров, социальных сетей, электронной почты.</p> |
| <p>Учебное занятие</p> | <p>МЗ</p> | <p>Отражает совместную деятельность педагогов и студентов по соорганизации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности колледжа. Модуль также предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |

| | | |
|---|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе; - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| <p>Студенческое самоуправление</p> | <p>М4</p> | <p>Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом:</p> <p>На уровне колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборного студенческого совета колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через деятельность старостата, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов; - через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.); <p>На уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в делах колледжа и призванных координировать его работу с работой студенческого совета колледжа и руководителей групп; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные |

| | | |
|-------------------------------|----|---|
| | | <p>направления работы группы (например: отдел физкультуры и спорта, отдел культуры и связей с общественностью).</p> <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел колледжа и внутригрупповых дел и т.п. |
| Правовое сознание | M5 | <p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность. Профилактика деструктивного поведения, в том числе с обучающимися проживающими в общежитии, создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповую и адресную профилактическую работу со студентами, информационно-просветительскую деятельность; - диагностическую работу; - разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная. <p>Проведение круглых столов, профилактических бесед, дискуссий, тренингов направленных на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений.</p> |
| Профессиональный выбор | M6 | <p>Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и других конкурсах профессионального мастерства, например: «Лучший по профессии». Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников города; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников, а также привлечение социальных партнеров организации к проведению конференций, круглых столов,</p> |

| | | |
|---|----|--|
| | | конкурсов, олимпиад и других мероприятий. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. |
| Организация предметно-эстетической среды | М7 | <p>Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся колледжа.</p> <p>Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера помещений (фойе, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия; - размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин и фоторабот определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; - озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей для активного и тихого отдыха; - благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителями групп вместе с обучающимися своих кабинетов, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения; - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в колледже (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п. - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, ее традициях, правилах. |
| Взаимодействие с родителями | М8 | Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Работа с |

| | | |
|--|-----|---|
| | | <p>родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p>На уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, родительские тренинги происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. |
| «Цифровая среда» | M9 | <p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей. Финансово-правовая грамотность в использовании цифровой среды.</p> |
| «Молодежные общественные объединения» | M10 | <p>Действующее на базе колледжа студенческое общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - волонтерский студенческий отряд - волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, организацию отдыха, досуга молодежи и вторичной занятости студентов |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным направлением самоанализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице

1. Основные направления самоанализа.

Таблица 1. Основные направления самоанализа

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе |
|-------|--|-------------------|------------|------------|------------|
| | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | |
| 1.3. | Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | |
| 1.4. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 1.5. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | |
| 1.6. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 1.7. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 1.8. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 1.9. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 1.10. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского | % | | | |

| | | | | | |
|-------|---|-----------------|---|---|--|
| | потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | | | | |
| 2. | | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неважной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 2.2. | Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0 балл | | | |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. | | | |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. | | | |
| 2.6. | Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Губернатора Ростовской области от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 2.7. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам сессий от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 2.8. | Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | |
| 2.9. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | |
| 2.11. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в | % | - | - | |

| | | | | | |
|-------|--|------|---|---|--|
| | учебной группе | | | | |
| 2.12. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | |
| 2.13. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | - | - | |
| 2.14. | Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 2.15. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 2.16. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % | | | |
| 2.17. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | | | |
| 2.18. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | | | |
| 2.19. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | | | |
| 2.20. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | | | |
| 2.21. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | | | |

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (далее Программа), разработана **на основании:**

Конституции Российской Федерации;

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);

и с учетом:

Конвенции ООН о правах ребенка;

Федерального Закона от 27.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

Закон Воронежской области от 20.12.2018 г. № 168-ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Воронежской области на период до 2035 года» (принят Воронежской областной Думой 17.12.2018 г.);

Приказ Департамента образования науки и молодежной политики Воронежской области № 993 от 23 октября 2020 г. «О реализации мероприятия «Внедрение целевой модели наставничества обучающихся» в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Воронежской области»;

Закон Воронежской области от 19.10.2009 № 126-ОЗ «О памятных датах Воронежской области»;

Закон Воронежской области от 06.10.2010 № 103-ОЗ «О патриотическом воспитании в Воронежской области»;

Постановление Правительства Воронежской области «Об утверждении государственной программы Воронежской области «Развитие предпринимательства и торговли» от 30 октября 2015 г. №839 (с изменениями на 22 августа 2019 года).

Примерной программы по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и иных нормативных документов.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление. Осуществление воспитательных мероприятий в ходе реализации образовательной программы проводится кураторами групп, педагогом-психологом, преподавателями физического воспитания, преподавателями учебных дисциплин. Функционал работников регламентируется требованиями квалификационного справочника и должностными инструкциями.

| Наименование должности | Кол-во штатных единиц | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|-----------------------|--|
| Директор колледжа | 1 | Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации |
| Заместитель директора по учебной работе | 1 | Организация, контроль образовательной деятельности. |
| Заместитель директора по воспитательной работе | 1 | Координация деятельности по реализации Программы воспитания. Организация работы по воспитанию обучающихся на всех уровнях. |
| Заместитель директора по учебно-производственной работе | 1 | Организация и проведение трудового воспитания, профориентационной работы. |
| Педагог-психолог | 1 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование |
| Куратор учебной группы | 4 | Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся. |

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение

указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивные залы со спортивным оборудованием, тренажёрный зал, специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

| Наименования | Кол-во единиц | Основные требования |
|---|---------------|--|
| Лаборатории | 4 | Оснащение по стандартам Worldskills для подготовки к проведению чемпионатов. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. |
| Кабинеты, используемые для учебной деятельности | 25 | Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. |
| Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет | 1 | Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся |
| Актовый зал | 1 | Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | | организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления. |
| Спортивный зал | 2 | Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения. |
| Тренажерный зал | 1 | Наличие спортивного оборудования и инвентаря |
| Кабинет педагога-психолога | 1 | Для работы психолого-педагогических и социологических служб |
| Кабинет социального педагога | 1 | Для работы психолого-педагогических и социологических служб |

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на сайте колледжа <https://kitif.ru>.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОДОБРЕНО:

Студенческим советом

Протокол № _____

От _____ 20__ г.

Председатель Студсовета

Педагогическим советом

Протокол № _____

От _____ 20__ г.

Секретарь

Утверждаю:

Директор АН ПОО «Колледж
информационных технологий и финансов»

_____ Ким С.М.

« ____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УГПС 40.00.00 Юриспруденция

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

на период 2021-2025 г.

г. Воронеж,
2021 год

Календарный план воспитательной работы составлен с учетом мероприятий по Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021/2022 учебный год, утверждённому Министром просвещения Российской Федерации.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

- **Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

- **субъектов Российской Федерации**, в том числе «День города» и др.

- **отраслевых профессионально значимых событий и праздников.**

| № п/п | Содержание и формы деятельности | Дата | Ответственный исполнитель | Уровень мероприятия | Код ЛР | Код модуля |
|-----------------|---|------------|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|-------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 1 | Торжественное собрание, посвященное Дню знаний, единый классный час | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, кураторы | Общее по колледжу | ЛР 1,2,3,5,6,8,10,21,25,27 | М1,М4,М7,М8 |
| 2 | Экскурсия для первокурсников по Колледжу | 1 сентября | Студактив | Общий по колледжу | ЛР 8,10,11,25 | М1,М4,М7,М8 |
| 3 | Всероссийский открытый | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, | Общее по колледжу | ЛР 1,2,3,5,6,8,10,21,25 | М3 |

| | | | | | | |
|---|---|---------------|---|--|-------------------------------|----------------|
| | урок ОБЖ | | преподаватели ОБЖ | | ,27 | |
| 4 | Общее собрание обучающихся, выборы Студенческого совета, старост групп, студенческого актива. | 2 сентября | Студсовет, заместитель директора по УВР | Общий по колледжу | ЛР 1,2,5,7,9,14,16,24,25,27 | М1,М4,М5,М7,М8 |
| 5 | День солидарности в борьбе с терроризмом. Оформление тематического стенда. Классные часы. | 3 сентября | Заместитель директора по УВР, студактив, кураторы групп | Общий по колледжу. На уровне учебных групп | ЛР 1-4,6,8,18,21,27 | М4,М5,М7 |
| 6 | Организационные собрания групп «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в Колледже» | 6-11 сентября | Кураторы групп | На уровне учебных групп | ЛР 1,2,3,5,6,8,10,21,25,27 | М1,М4,М5,М7,М8 |
| 7 | Международный день грамотности. Тематическое занятие в рамках дисциплины Русский язык. | 8 сентября | Преподаватель Русского языка и литературы. | На уровне учебных групп | ЛР 1,2,4-11,12,15,16,21,25,27 | М3 |
| 8 | Участие в праздничном шествии,приуроченном к празднованию Дня города | 10 сентября | Студактив, кураторы, заместитель директора по УВР | Городской | ЛР 1,2,4-11,12,15,16,21,25,27 | М1,М4,М5,М8 |

| | | | | | | |
|----------------|---|-------------|---|-------------------------|-------------------------------|-------------|
| | Воронежа | | | | | |
| 9 | Участие в городской благотворительной акции «Белый цветок», приуроченной ко Дню города Воронежа. | 12 сентября | Студактив, кураторы, заместитель директора по УВР | Городской | ЛР 1,2,4-11,12,15,16,21,25,27 | М1,М4,М5,М8 |
| 10 | 2021 - Год науки и технологий в России. История российской науки, выдающиеся деятели. | 13 сентября | Кураторы групп | На уровне учебных групп | ЛР 1,2,3,5,6,8,10,21,25,27 | М2,М3 |
| 11 | Анонимное тестирование обучающихся с целью предупреждения и выявления употребления наркотических и психотропных веществ, алкоголя и наркосодержащих веществ | 21 сентября | Заместитель директора по УВР | Общий колледжу по | ЛР 2,5,8,10,11,12,14,15,26,27 | М2,М5,М8, |
| 12 | Организация мероприятий для обучающихся с выездом на природу «Спортивный выходной» | 25 сентября | Студактив, кураторы, преподаватели физкультуры. | Общий колледжу по | ЛР 2,5,8,10,11,12,14,15,26,27 | М1 |
| ОКТАБРЬ | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|------------|--|-------------------------|-------------------------------|-------------|
| 1 | Проведение тематических заседаний Студенческого совета по вопросам правовой грамотности. | 1 октября | Кураторы групп, заместитель директора по УВР | Общий по колледжу | ЛР 1,2,3,5,6,8,10,21,25,27 | М1,М4,М5 |
| 2 | Международный день пожилых людей. Концерт в доме престарелых. | 1 октября | Студактив, волонтерский отряд. | Городской | ЛР 1,2,4-11,12,15,16,21,25,27 | М1,М4,М10 |
| 3 | День гражданской обороны. Учебная эвакуация. | 4 октября | Преподаватель ОБЖ | Общее по колледжу | ЛР 1,2,3,5,6,8,10,21,25,26,27 | М3 |
| 4 | Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя | 5 октября | Студактив, кураторы, заместитель директора по УВР. | Общий по колледжу | ЛР 1,2,4-11,12,15,16,21,25,27 | М1,М4,М7 |
| 5 | Праздник «Посвящение в студенты». Фестиваль творчества студентов 1 курса. | 5 октября | Студактив, кураторы, заместитель директора по УВР | Общий по колледжу | ЛР 1,2,4-11,12,15,16,21,25,27 | М1,М2,М4,М7 |
| 6 | Дни финансовой грамотности. Урок финансовой грамотности. | 15 октября | Преподаватели финансовых дисциплин. | На уровне учебных групп | ЛР 22,23 | М2,М3 |
| 7 | Тактические учения по действиям при угрозе и совершении террористического акта на | 21 октября | Заместитель директора по УВР, преподаватель ОБЖ | Общий по колледжу | | М3 |

| | | | | | | |
|---------------|--|------------|---|-------------------------|-------------------------------|----------------|
| | базе учебных корпусов | | | | | |
| 8 | День открытых дверей | 29 октября | Студактив, кураторы, заместитель директора по УВР, приемная комиссия. | Общий по колледжу. | ЛР 1,2,4-11,12,15,16,21,25,27 | М1,М4,М6,М7,М9 |
| 9 | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | Октябрь | Интернет-провайдер, сотрудники всех подразделений. | РФ | ЛР 1-4,6,8,18,21,27 | М3 |
| 10 | Викторина «Астрономический бой» | Октябрь | Преподаватель астрономии | На уровне учебных групп | ЛР 1,2,3,4,6,7 | М3 |
| 11 | «Наш язык – наш клад». Тематическая викторина | 28 октября | Преподаватели родного языка | На уровне учебных групп | ЛР 1,2,3,4,6,7 | М3 |
| 12 | «Вечер памяти жертв политических репрессий» (А. Ахматова, А. Солженицын, О. Мандельштам) | 29 октября | Преподаватели русского языка и литературы | Общий по колледжу. | ЛР 1,2,3,4,5,6 | М1,М3 |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| 1 | День народного единства. Участие в праздничном шествии. | 3 ноября | Студактив, заместитель директора по УВР | Городской | ЛР 1,2,3,5,6,8,10,21,25,27 | М1,М4,М5,М8 |
| 2 | День Конституции РФ. Тематические занятия в | 5 ноября | Преподаватель истории | На уровне учебных групп | ЛР 1,2,3,5,6,8,10,21,25,27 | М3 |

| | | | | | | |
|---|--|-------------|---|-------------------------|--|-------------|
| | рамках дисциплины Право | | | | | |
| 3 | Посещение фольклорного фестиваля «На Казанскую» | 4 ноября | Заместитель директора по УВР, кураторы | Городской | ЛР 1,2,4,8,10,14,26 | М1,М4,М5,М8 |
| 4 | Участие в чемпионате «Ворлд Скиллс» | 6-12 ноября | Преподаватели, заместитель директора по ВР | Городской, РФ | ЛР 5,7,9,13,16,17,18,19,20,24,23,25,27 | М1,М2,М6 |
| 5 | Международный день толерантности. Классные часы | 16 ноября | Заместитель директора по УВР, студактив, кураторы групп | На уровне учебных групп | ЛР 1-4,6,8,18,21,27 | М3 |
| 6 | День матери в России. Классные часы. | 27 ноября | Кураторы | На уровне учебных групп | ЛР 1,2,4-11,12,15,16,21,25,27 | М3 |
| 7 | Участие в проекте Большой Этнографический диктант | ноябрь | Заместитель директора по УВР, преподаватель истории | РФ | ЛР 1,2,4,8,10,14,26 | М1,М2,М3,М9 |
| 8 | Проведение классных часов на тему самоопределения и выбора профессии. Обзор рынка труда. | Ноябрь | Кураторы групп, заместитель директора по УПР | На уровне учебных групп | ЛР 5,7,9,13,16,17,18,19,20,24,23,25,27 | М3,М6 |
| 9 | Тематическое занятие «Путешествие по англоязычным странам» | ноябрь | Преподаватель иностранного языка | На уровне учебных групп | ЛР 1-8 | М3 |

| | | | | | | |
|---|--|------------|--|--|--|------------------|
| 10 | «Язык – живая душа народа». Презентация в рамках учебного предмета Родной язык | ноябрь | Преподаватель родного языка | На уровне учебных групп | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8 | М3 |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| Месячник профессионального самоопределения | | | | | | |
| 1 | День юриста. Встреча с ведущими специалистами области. Оформление тематического стенда. | 3 декабря | Заместитель директора по УПР, преподаватели специальных дисциплин. | На уровне учебных групп специальности ПСО | ЛР 5,7,9,13,16,17,18,19,20,24,23,25,27 | М1,М2, М4, М5,М6 |
| 2 | Юридический КВН специальности ПСО | 6 декабря | Студактив, кураторы | Общий по колледжу. На уровне учебных групп | ЛР 5,7,9,13,16,17,18,19,20,24,23,25,27 | М1,М2,М4,М6,М7 |
| 3 | Международный день борьбы с коррупцией. Тематические занятия в рамках специальных дисциплин. Посещение зала суда. | 9 декабря | Заместитель директора по УПР, преподаватели специальных дисциплин. | На уровне учебных групп | ЛР 5,7,9,13,16,17,18,19,20,24,23,25,27 | М1,М6 |
| 4 | Всемирный день прав человека. Тематические занятия в рамках специальных дисциплин. Экскурсия МФЦ | 13 декабря | Заместитель директора по УПР, преподаватели специальных дисциплин. | На уровне учебных групп | ЛР 5,7,9,13,16,17,18,19,20,24,23,25,27 | М1,М3,М6 |
| 5 | День Неизвестного солдата. Тематические занятия в рамках дисциплины | 1 декабря | Кураторы, преподаватель истории | На уровне учебных групп | ЛР 1,2,3,5,6,8,10,21,25,27 | М3 |

| | | | | | | |
|---------------|--|------------|---|--------------------------------|-------------------------------|------------------|
| | История. Классные часы. | | | | | |
| 6 | Международный день инвалидов. Классные часы. | 6 декабря | Кураторы | На уровне учебных групп | ЛР 1,2,4-11,12,15,16,21,25,27 | М3 |
| 7 | День Героев Отечества. Тематические занятия в рамках дисциплины История. Классные часы. | 10 декабря | Кураторы, преподаватель истории | На уровне учебных групп | ЛР 1,2,3,5,6,8,10,21,25,27 | М3 |
| 8 | Смотр-конкурс художественной самодеятельности «Студень». | 21 декабря | Студактив, кураторы, заместитель директора по УВР | Общий по колледжу | ЛР 1,2,4-11,12,15,16,21,25,27 | М1,М2,М4,М7 |
| 9 | Новогодний утренник для детей обучающихся и преподавателей. | 26 декабря | Студактив, кураторы, заместитель директора по УВР | Общий по колледжу. | ЛР 1,2,4-11,12,15,16,21,25,27 | М1,М2,М4,М7, М10 |
| 10 | Книжно-иллюстративная выставка «С любовью к русскому народу», к 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова | декабрь | Заведующая библиотекой, преподаватели русского языка и литературы | Общий по колледжу. | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8 | М1,М7 |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| 1 | Участие в мероприятиях, посвященных | 25 января | Студактив, заместитель директора по УВР | Общий по колледжу Городской | ЛР 1,2,3,5,6,8,10,21,25,27 | М1,М2,М4,М7 |

| | | | | | | |
|----------------|---|--------------|---|-------------------------|----------------------------|-------|
| | освобождению г. Воронежа от фашистских захватчиков. Оформление тематического стенда. | | | | | |
| 2 | День памяти жертв Холокоста. Тематические занятия в рамках предмета история | 27 января | Преподаватели истории | На уровне учебных групп | ЛР 1-4,6,8,18,21,27 | М3 |
| 3 | Викторина «По странам и континентам» | Январь | Преподаватель иностранного языка | На уровне учебных групп | ЛР 1-8 | М3 |
| 4 | Соревнования по прыжкам через скакалку и прыжкам в длину с места | 28 января | Преподаватели физической культуры | Общий по колледжу | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | М1,М3 |
| 5 | Неделя литературы в колледже «Время читать!» | 24-28 января | Преподаватели русского языка и литературы | Общий по колледжу | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8 | М1,М3 |
| 6 | Викторина «Звездный час функций» | 28 января | Преподаватели математики | На уровне учебных групп | ЛР 1,2,3,4,5,6 | М3 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 1 | День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Тематические занятия в | 3 февраля | Преподаватель истории | На уровне учебных групп | ЛР 1,2,3,5,6,8,10,21,25,27 | М3 |

| | | | | | | |
|-------------|--|------------------|---|----------------------------|-----------------------------------|----------------|
| | рамках дисциплины История. | | | | | |
| 2 | Конкурс чтецов, посвященный Всемир-ному дню чтения вслух | 3 февраля | Преподаватели русского языка и литературы | На уровне учебных групп | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8 | М3 |
| 3 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Тематические занятия в рамках дисциплины История. Классные часы. | 15 февраля | Кураторы, преподаватель истории. | На уровне учебных групп | ЛР 1,2,3,5,6,8,10,21,25 ,27 | М3 |
| 4 | День защитника Отечества. Праздничный концерт. | 21-23 февраля | Студактив, кураторы, заместитель директора по УВР | Общий по колледжу | ЛР 1,2,3,5,6,8,10,21,25 ,27 | М1,М2,М4,М7,М8 |
| 5 | Лингвистический КВН по Русскому языку | 28 февраля | Преподаватели русского языка и литературы | Общий по колледжу | ЛР 1,2,3,4,5,6,7 | М1,М3 |
| 6 | Виктрина «Эй, удивительные многогранники!» | февраль | Преподаватели математики | На уровне учебных групп | ЛР 1,2,3,4,5,6 | М3 |
| МАРТ | | | | | | |
| 1 | Концерт, посвященный | 7 марта | Студактив, кураторы, | Общий по колледжу | ЛР 1,2,4- 11,12,15,16,21,25,2 | М1,М2,М4,М7,М8 |

| | | | | | | |
|---|--|----------|---|--------------------------|-------------------------------|----------------|
| | Международному женскому дню. | | заместитель директора по УВР | | 7 | |
| 2 | Конкурс красоты «Мисс КИТиФ» | 7 марта | Студактив, кураторы, заместитель директора по УВР | Общий по колледжу | ЛР 1,2,4-11,12,15,16,21,25,27 | М1,М2,М4,М7,М8 |
| 3 | Международный день числа π . | 14 марта | Преподаватели математики | На уровне учебных групп | ЛР 2,3,4,5 | М3 |
| 4 | Спортивные соревнования «А ну-ка, девушки!» | 16 марта | Преподаватели физической культуры | Общий по колледжу | ЛР 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11 | М1,М3 |
| 5 | День воссоединения Крыма с Россией. Тематические занятия в рамках дисциплины История. Классные часы. | 18 марта | Кураторы, преподаватели истории | На уровне учебных групп. | ЛР 1,2,3,5,6,8,10,21,25,27 | М3 |
| 6 | Творческий вечер «Поэтическая гостиная», посвященный Всемирному дню поэзии | 21 марта | Преподаватели русского языка и литературы | Общий по колледжу | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8 | М1,М3 |
| 7 | День борьбы с туберкулезом: оформление тематического стенда, | 24 марта | Заместитель директора по УВР | Общий по колледжу | ЛР 2,5,8,10,11,12,14,15,26,27 | М3,М7,М9 |

| | | | | | | |
|---------------|--|--------------|--|---|-------------------------------|-------------|
| | информационный час. | | | | | |
| 8 | «Театр на экране» слайд-выставка к Международному дню театра | 28 марта | Преподаватели русского языка и литературы | На уровне учебных групп | ЛР 1,2, 5,6,7,8 | М3 |
| 9 | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Классные часы. | Март | Кураторы групп | На уровне учебных групп | ЛР 2,5,8,10,11,12,14,15,26,27 | М2,М3,М5,М9 |
| 10 | Оформление тематического стенда «380 лет Исааку Ньютону» | Март | Преподаватели математики | Общий по колледжу | ЛР 2,3,4,5 | М1,М3 |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| 1 | Дни финансовой грамотности. Урок финансовой грамотности. | Апрель | Преподаватели финансовых дисциплин. | На уровне учебных групп | ЛР 22,23 | М3,М5,М9 |
| 2 | Викторина «Звездный час» | Апрель | Преподаватель астрономии | Уровень учебных групп | ЛР 1-8 | М3,М4,М7 |
| 3 | День Космонавтики. Тематические трансляции Радио «КИТиФ», классные часы. | 10-12 апреля | Студактив, кураторы, преподаватель истории | Общий по колледжу, на уровне учебных групп. | ЛР 1,2,3,5,6,8,10,21,25,27 | М3,М4,М7 |

| | | | | | | |
|------------|---|-----------|---|---|-------------------------------|--------------------|
| 4 | «День донора»: оформление тематического стенда, воспитательный час. | 12 апреля | Кураторы групп | Общий по колледжу. На уровне учебных групп. | ЛР 1,2,4-11,12,15,16,21,25,27 | М2,М4,М7,М10 |
| 5 | Оформление стенда «Стена памяти» | 30 апреля | Студактив, кураторы | Общий по колледжу | ЛР 1,2,3,5,6,8,10,21,25,27 | М2,М4,М7,М10 |
| 6 | Участие в городском фестивале «Студенческая весна – творчество молодежи». | Апрель | Студактив, кураторы, заместитель директора по УВР | Городской | ЛР 1,2,4-11,12,15,16,21,25,27 | М1,М2,М4,М7,М8,М10 |
| 7 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 30 апреля | преподаватели ОБЖ. | На уровне учебных групп | ЛР 1-4,6,8,18,21,26,27 | М3 |
| 8 | День местного самоуправления. Деловая игра. | Апрель | Студсовет, заместитель директора по УВР | Общий по колледжу | ЛР 1,2,5,7,9,14,16,24,25,27 | М2,М3,М5,М6 |
| 9 | Соревнования «Спорт для всех». Легкоатлетический кросс. | 26 апреля | Кураторы учебных групп, преподаватели физической культуры | Общий по колледжу | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 | М1,М3 |
| 10 | Тематические занятия «Путешествие в мир фразеологизмов» | 28 апреля | Преподаватели русского языка и литературы | На уровне учебных групп | ЛР 1,2,3,4,5,6 | М3 |
| МАЙ | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|--|---------------------------------|--|-----------------------|
| 1 | День Победы. Праздничный концерт. | 4 Мая | Заместитель директора по УВР, студактив, кураторы, преподаватель истории | Общий по колледжу | ЛР 1,2,3,5,6,8,10,21,25,27 | M1,M2,M4,M7,M8,M10 |
| 2 | Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк» | 9 мая | Студактив, кураторы, заместитель директора по УВР | Городской | ЛР 1,2,3,5,6,8,10,21,25,27 | M1,M2,M4,M7,M8,M10 |
| 3 | Анкетирование обучающихся на тему «Развитие толерантности» | 16-20 мая | Кураторы групп. Заместитель директора по ВР | Общий по колледжу | ЛР 1-4,6,8,18,21,27 | M1,M2 |
| 4 | День славянской письменности и культуры. Классные часы. Тематические занятия в рамках предмета Русский язык. Участие в городских мероприятиях. | 24 мая | Студактив, кураторы, заместитель директора по УВР, преподаватель русского языка и литературы | Уровень учебных групп Городской | ЛР 1,2,4-11,12,15,16,21,25,27 | M1,M2,M3,M4,M7,M8,M10 |
| 5 | Посещение бизнес-форума в рамках всероссийского Дня предпринимателя и Премии Вильгельма Столля. | май | Заместитель директора по УПР | Городской | ЛР 5,7,9,13,16,17,18,19,20,24,23,25,27 | M2,M5,M6,M9 |
| 6 | Анкетирование обучающихся на тему «Здоровый образ жизни» | Май | Заместитель директора по УВР | Общий по колледжу | ЛР 2,5,8,10,11,12,14,15,26,27 | M1,M2,M8 |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--------|---|--------------------------|----|-------------------------------|--------------------|
| 7 | Организация мероприятий для обучающихся с выездом на природу «Спортивный выходной» | Май | Студактив, кураторы, преподаватели физкультуры. | Общий колледжу | по | ЛР 2,5,8,10,11,12,14,15,26,27 | М1,М2,М4,М7,М8,М10 |
| 8 | Проведение анкетирования обучающихся на предмет совершенствования организации учебной и внеучебной деятельности в Колледже | Май | Студсовет, заместитель директора по УВР | Общий колледжу | по | ЛР 1,2,5,7,9,14,16,24,25,27 | М1,М2,М8 |
| 9 | Спартакиада «Сильные, смелые, ловкие» | 30 мая | Преподаватели физической культуры | Общий колледжу | по | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | М1,М3 |
| ИЮНЬ | | | | | | | |
| 1 | Акция «Читаем Пушкина вместе», посвященная Пушкинскому дню в России | 6 июня | Преподаватель Русского языка и литературы. | На уровне учебных групп. | | ЛР 1,2,3,4,5,6,7 | М3 |
| 2 | Международный день русского языка. Тематические занятия в рамках дисциплины Русский язык. | 7 июня | Преподаватель Русского языка и литературы. | На уровне учебных групп. | | ЛР 1,2,4-11,12,15,16,21,25,27 | М3 |
| 3 | День Русского языка – | 7 июня | Студактив, кураторы, преподаватель русского языка | Общий по колледжу. | | ЛР 1,2,4-11,12,15,16,21,25,27 | М3 |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---------------------|---|-------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| | (литературные чтения). | | и литературы | | 7 | |
| 4 | День России. Тематическая викторина. | 12 июня | Кураторы | На уровне учебных групп | ЛР 1,2,3,5,6,8,10,21,25, 27 | М3 |
| 5 | День памяти и скорби – день начала ВОВ. Возложение венков к памятнику войнам-освободителям. | 22 июня | Кураторы, преподаватель истории | Городской | ЛР 1,2,3,5,6,8,10,21,25, 27 | М1,М2,М4,М8,М10 |
| ИЮЛЬ | | | | | | |
| 1 | Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам. Концерт. | 1 июля | Студактив, кураторы, заместитель директора по УВР | Общий по колледжу. | ЛР 1,2,4-11,12,15,16,21,25,27 | М1,М2,М4,М6,М7,М8 |
| В ТЕЧЕНИЕ ГОДА | | | | | | |
| 1 | Подготовка и трансляция цикла радиопередач посвященных Дню освобождения Воронежа и 74-летию Великой Победы в ВОВ. | 25 января – 31 мая | Студактив | Общий по колледжу | ЛР 1,2,3,5,6,8,10,21,25, 27 | М1,М4,М7 |
| 2 | Проведение заседаний Студенческого совета | Ежемесячно 20 числа | Студсовет, заместитель директора по УВР | Общий по колледжу | ЛР 1,2,5,7,9,14,16,24,25,27 | М4 |
| 3 | Беседы с представителями | в течение | Заместитель директора по | Общий по колледжу | ЛР 2,5,8,10,11,12,14,1 | М1,М2,М5,М8 |

| | | | | | | |
|---|--|----------------|--|-------------------------|--|-------|
| | Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Воронежской области. | года | УВР | | 5,26,27 | |
| 4 | Беседы и концерты-лекции в рамках сотрудничества с кафедрой этномузыкологии ВГИИ | В течение года | Заместитель директора по УВР, кураторы | Общий по колледжу | ЛР 1,2,4,8,10,14,26 | М1,М3 |
| 5 | Лекции по традиционной культуре в рамках дисциплины «История» | В течение года | Преподаватель истории | Общий по колледжу | ЛР 1,2,4,8,10,14,26 | М3 |
| 6 | Проведение встреч обучающихся с работодателями | В течение года | Заместитель директора по УПР | На уровне учебных групп | ЛР 5,7,9,13,16,17,18,19,20,24,23,25,27 | М1,М6 |
| 7 | Обследование учебных корпусов и прилегающих к ним территорий в целях проверки их антитеррористической защищенности и пожарной безопасности | ежемесячно | Режимный отдел | Общий по колледжу. | ЛР 3,26 | М1,М7 |
| 8 | Проверка и защита информационных ресурсов | Беспрерывно | Интернет-провайдер, сотрудники всех | Общий по колледжу. | 3,26 | М9 |

| | | | | | | |
|----|---|----------------|---|-----------------|--------------------------------|-----------|
| | Колледжа, предотвращение посещения сайтов, противоречащих законодательству РФ. Использование системы «Интернет Цензор 2.2.» | | подразделений. | | | |
| 9 | Участие в городских мероприятиях по развитию студенческого самоуправления | В течение года | Студсовет, заместитель директора по УВР | Городской | ЛР 1,2,5,7,9,14,16,24,25,27 | М4,М5 |
| 10 | Создание и организация работы волонтерского отряда | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, студактив. | Общий колледжу | по ЛР 1,2,4,7,9,16,21,25,27 | М1,М4,М10 |
| 11 | Участие в волонтерских конкурсах различного | В течение | Заместитель директора по учебно-воспитательной | Общий колледжу, | по ЛР 1,2,4,7,9,16,21,25,27 | М1,М4,М10 |

| | | | | | | |
|----|--|----------------|--|----------------------------------|---------------------------|-----------|
| | уровня. | года | работе, студактив. | городской, РФ | | |
| 12 | <p>Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Время творить добро»; - «Трудовой десант» уборка территории; - «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом; - «Экологический десант» (сбор макулатуры, зеленение территории); - Поздравление на дому ветеранов ВОВ. | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, студактив, кураторы групп | Общий по колледжу, городской, РФ | ЛР 1,2,4,7,9,16, 21,25,27 | M1,M4,M10 |
| 13 | Создание и организация работы «Клуба выпускников» | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. | Общий по колледжу | ЛР 1,2,4,7,9,16, 21,25,27 | M4,M6 |
| 14 | Просмотр видеоматериалов, направленных на профилактику распространения идеологии | В течение года | Кураторы, заместитель директора по УВР | На уровне учебных групп | ЛР 1-4,6,8,18,21,27 | M1,M9 |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|----------------|------------------------------|--------------------------|---|-------|
| | терроризма на территории РФ, рекомендуемых к просмотру Департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области | | | | | |
| 15 | Организация экскурсий обучающихся на предприятия | В течение года | Заместитель директора по УПР | На уровне учебных групп | ЛР 5,7,9,13,16,17,18,19,20,24,23,25,27 | М1,М6 |
| ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЧАСЫ | | | | | | |
| | Примерные темы: | | Кураторы групп | На уровне учебных групп. | ЛР 1,2,4-11,12,15,16,21,25,27 | М2,М3 |
| | • Нравственность и значение. | Октябрь | | | | |
| | • Роль семьи в жизни человека | Ноябрь | | | | |
| | • Основы Православия | Март | | | | |
| | • Сострадание. Милосердие. Благотворительность | Апрель | | | | |
| | • Любовь в жизни человека | Май | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|----------|----------------|-------------------------|-------------------------------|-----------|
| | Воспитательные часы по профилактике экстремизма, терроризма и национализма: | | Кураторы групп | На уровне учебных групп | ЛР 1-4,6,8,18,21,27 | М2,М3 |
| | <ul style="list-style-type: none"> «Манипуляции и с сознанием человека» | Октябрь | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> «Борьба с терроризмом в современном мире» | Ноябрь | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> «Экстремизм и терроризм в молодежной среде» | Январь | | | | |
| | Воспитательные часы по профилактике девиантного поведения обучающихся: | | Кураторы групп | На уровне учебных групп | ЛР 2,5,8,10,11,12,14,15,26,27 | М2,М3,М10 |
| | <ul style="list-style-type: none"> «Брось сигарету – скушай конфету» | Сентябрь | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> «ВИЧ/СПИД – остановим счетчик» | Октябрь | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> «Мы в ответе за свои поступки» | Февраль | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---------|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Горькие плоды сладкой жизни» | Апрель | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Правда и ложь об алкоголе» | Декабрь | | | | |